

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

«Природопользование»

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.2.1. Доклад.....	10
а) типовые темы докладов.....	10
б) критерии оценивания компетенций.....	10
в) описание шкалы оценивания.....	10
6.2.2. Контрольная работа (тест).....	11
а) типовое задание.....	11
б) критерии оценивания компетенций.....	11
в) описание шкалы оценивания.....	11
6.2.3. Кейс-задача.....	11
а) типовое задание.....	11
б) критерии оценивания компетенций.....	11
в) описание шкалы оценивания.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Иные сведения и (или) материалы.....	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	<p>владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем; - основные причины экологического кризиса и возможные пути решения экологических проблем; - причины и тенденции развития проблем социальной экологии; - фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; - основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; - предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; - закономерности развития социоэкосистем и их компонентов; - условия устойчивого развития человечества; - нравственно-этические основы экологической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы; - объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры; - анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методологией социальной экологии; - владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды; толерантностью и способностью к социальной адаптации; информацией об

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		особенностях межличностных отношений в различных регионах мира, страны, региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части естественнонаучного цикла. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Общая экология», «Экология человека», «Устойчивое развитие», «Управление природопользованием».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
семинары, практические занятия	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		ВСЕГО	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Развитие социальной экологии: предпосылки возникновения и современное состояние.	6	2	2	2	Доклад, семинар-дискуссия, тест
2.	Становление человека и его место в природе. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Социально-экономические и политические аспекты экологии.	24	6	6	12	Семинар-дискуссия, доклад, тест
3.	Современное состояние популяции человека. Расовый, этнический, религиозный, социальный состав.	18	6	6	6	Семинар-дискуссия, доклад, тест
4.	Проблемы человеческой популяции и пути их решения. Социально-экологические основы устойчивого развития.	24	10	10	4	Семинар-дискуссия, доклад, кейс-задача, тест
Всего:		72	24	24	24	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины по темам
Раздел 1. Развитие социальной экологии: предпосылки возникновения и современное состояние.		
Содержание лекционного курса		
1. 1.	История развития социальной экологии и её современная проблематика	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития. Психологические особенности межличностных взаимоотношений.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Классические и современные направления	социально-экологических

	исследований.	
Раздел 2. Становление человека и его место в природе. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Социально-экономические и политические аспекты экологии.		
Содержание лекционного курса		
2.1.	Становление человека и его место в природе.	Человек как биосоциальное существо. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неантропы) и критическое его осмысление.
2.2.	Социально-биологические взаимодействия социума и окружающей среды.	Основные цивилизации и модели их отношений с окружающей средой. Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций. Особенности межличностных отношений в различных регионах мира, страны, региона.
2.3.	Окружающая среда, ее элементы. Социально-биологические взаимодействия социума с окружающей средой.	Понятие и элементы окружающей среды. Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование. Оценка прямого и косвенного влияния человека на биосферу и отдельные экосистемы
2.4.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	Социально-экологическая система как самоуправляемая, самоорганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
2.5.	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	Социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика и вопросы социальной экологии. Политический аспект социальной экологии. Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Толерантность и способностью к социальной адаптации как важнейшие черты современного человека.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Антропогенез и его основные факторы.	
2.2.	Природопользование как важнейший аспект существования человека. Охрана окружающей среды как неотъемлемая часть практики природопользования.	
2.3.	Социально-экологические системы, их особенности и инструменты регуляции.	
Раздел 3. Современное состояние популяции человека. Расовый, этнический, религиозный, социальный состав.		
Содержание лекционного курса		
3.1.	Человеческие расы.	Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

3.2.	Религиозный состав населения.	Сущность религий, их влияние на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.
3.3.	Этнический состав населения.	Понятие этноса и нации, различия в устройстве и функционировании разных этнических и национальных групп. Особенности многонациональных социальных группировок. Феномен традиционного природопользования в современной культуре общественной практике.
3.4.	Социальный состав населения.	Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Расовый состав населения мира. Географическое распространение рас и другие их особенности.	
3.2.	Национальный состав России и других стран, его влияние на внутреннюю организацию и функционирование общества.	
3.3.	Социальный состав населения и его влияние на внутреннюю организацию и функционирование общества.	
Раздел 4. Проблемы человеческой популяции и пути их решения. Социально-экологические основы устойчивого развития.		
Содержание лекционного курса		
4.1.	Социально-демографические проблемы.	Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамике численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах.
4.2.	Предпосылки экологического кризиса и пути выхода из него.	Понятие, основные причины экологического кризиса и возможные пути решения экологических проблем. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды.
4.3.	Концепция устойчивого	Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к

	развития.	устойчивому развитию. Понятие и особенности внутр поколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.
4.4.	Экологические движения.	Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
4.5.	Экологическое сознание и экологическая культура.	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как культура экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Пространственная структура гиперпопуляции человека и её динамика.	
4.2.	Экологические кризисы в прошлом и настоящем, их особенности и пути преодоления.	
4.3.	Устойчивое развитие как единственный эффективный подход в регуляции структуры популяции человека.	
4.4.	Формы общественной активности и вклад в повышение качества окружающей среды.	
4.5.	Экологическая культура как важнейший инструмент управления социумом.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Папа, О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. – М.: Дашков и К, 2011. – 174 с.
2. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1-4	ОПК-4 <i>Знать:</i> социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем; основные причины экологического кризиса и	Доклад

		<p>возможные пути решения экологических проблем; причины и тенденции развития проблем социальной экологии; основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социосистем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; нравственно-этические основы экологической культуры.</p> <p>Уметь: оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы; объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры.</p> <p>Владеть: теорией и методологией социальной экологии; информацией об особенностях межличностных отношений в различных регионах мира, страны, региона.</p>	
2.	2, 4	<p>ОПК-4 Знать: социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем; основные причины экологического кризиса и возможные пути решения экологических проблем; причины и тенденции развития проблем социальной экологии; фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социосистем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; нравственно-этические основы экологической культуры.</p> <p>Уметь: оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы; объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры.</p> <p>Владеть: теорией и методологией социальной экологии; владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды; толерантностью и способностью к социальной адаптации; информацией об особенностях межличностных отношений в различных регионах мира, страны,</p>	Контрольная работа

		региона.	
		<p>ОПК-4 Знать: социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем; основные причины экологического кризиса и возможные пути решения экологических проблем; фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социоэкосистем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; нравственно-этические основы экологической культуры.</p> <p>Уметь: оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы; объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры; анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению.</p> <p>Владеть: теорией и методологией социальной экологии; владеть социологическими аспектами охраны окружающей среды; толерантностью и способностью к социальной адаптации; информацией об особенностях межличностных отношений в различных регионах мира, страны, региона.</p>	Кейс-задача

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Доклад

а) типовые темы докладов

- «Чикагская школа» социальной экологии: основные достижения.
- Происхождение человеческих рас.
- Международные экологические организации.
- Рурбанизация: особенности и перспективы развития.
- Модели взаимоотношений человека и природы в эпоху первобытности.
- Экологические проблемы городов.
- Современная экологическая политика и доктрина России.

б) критерии оценивания компетенций

Полнота проработки вопроса, лаконичность изложения, качество и уместность иллюстративного материала, уровень владения представляемой информацией и полнота ответа на вопросы аудитории, а также аргументация своей позиции по теме доклада (при дискуссии с другими обучающимися или преподавателем), соблюдение временных рамок (10 минут).

в) описание шкалы оценивания

- 0 баллов – доклад не представлен.
- 1 балл – доклад не соответствует заданной теме.
- 2 балла – отсутствует наглядный материал (презентация), доклад не структурирован и изложен непоследовательно.
- 3 балла – отсутствует наглядный материал (презентация).
- 4 балла – все критерии соблюдены, но обучающийся не отвечает на уточняющие вопросы или не может аргументировать свою позицию по теме доклада; доклад занял менее 5 или более 15 минут.
- 5 баллов – доклад с презентацией, иллюстрации подобраны грамотно, тема глубоко проработана, студент отвечает на уточняющие вопросы или аргументирует свою позицию по теме доклада; временные рамки доклада соблюдены.

Для увеличения мотивации студентов к выполнению докладов при внесении в БРС баллы удваиваются.

6.2.2. Контрольная работа (тест)

а) типовое задание

1. Неолитическая революция происходила в интервале времени
- а) 200 — 150 тыс. лет назад; б) 1,5 млн. лет назад;
в) 10 тыс. лет назад; г) в 1 веке нашей эры.
2. Главная задача современных экологических движений
- а) защита населения от ГМО; б) спасение вымирающих видов животных;
в) принуждение руководства предприятий к реализации модели устойчивого природопользования;
г) высадка деревьев, очистка водоохранных зон, сбор мусора.

б) критерии оценивания компетенций

правильность ответа на вопрос теста

в) описание шкалы оценивания

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

6.2.3. Кейс-задача

а) типовое задание

Вам предлагается разработать меры по урегулированию демографической ситуации и одновременной оптимизации природопользования при ограниченном финансовом бюджете в каждой из стран: Норвегия, Индонезия, Перу. Обратите внимание на разницу в экономическом потенциале, культурных традициях и социальной организации.

б) критерии оценивания компетенций

Решение и защита кейс-задач проходит на практических занятиях в виде семинара-дискуссии, в ходе которого студенты демонстрируют:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальные пути поиска решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение каждого критерия при защите и обсуждении оценивается в 1 балл.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточного контроля по дисциплине (зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды текущего контроля	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Доклад	0-10	1	10
2	Контрольная работа (тест)	0-20	3	60
3	Практическое занятие	0-10	9	90
	Итого			160

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальная экология» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1).

Доклад представляет собой краткий обзор по определённой теме, сопровождаемый иллюстративным материалом в виде слайд-презентации. Максимальное число баллов – 10, по 5 за доклад и презентацию.

Контрольная работа состоит из 20 теоретических вопросов и коротких практических заданий по каждому разделу курса, представленных в виде открытых или закрытых тестов. После завершения и сдачи работы преподаватель предлагает студентам обсудить вопросы и задания, вызвавшие затруднения. Максимальное число баллов – 20.

Практическое занятие сочетает 2 формы деятельности: обсуждение наиболее важных теоретических вопросов по теме занятия, представление и обсуждение доклада, работу над кейс-задачами и защиту их решений. Каждая форма деятельности обучающегося оценивается отдельно, максимальное число баллов – 5, всего – 10 баллов за занятие.

«Зачтено» по дисциплине выставляется при получении студентом более 80 баллов в рамках текущего контроля.

При получении в течение семестра меньшего числа баллов студенту предлагается увеличить число баллов по оценочным средствам с минимальным числом набранных баллов. Приоритет при наборе баллов отдаётся контрольным работам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- 1) Папа, О. М. Социальная экология: учеб. пособие / О. М. Папа. – М.: Дашков и К, 2011. – 174 с.
- 2) Тюрикова, Г. Н. Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

б) дополнительная учебная литература:

- 1) Прохоров, Б. Б. Социальная экология: учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 413 с.
- 2) Ситаров, В. А. Социальная экология: учебник для бакалавров. / В. А. Ситаров, В. В.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.unep.net> – программа ООН по окружающей среде (UNEP) (дата обращения 18.05.2017).

<http://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерств РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (дата обращения 18.05.2017).

<http://biodiversity.ru> - Центр охраны дикой природы. Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.). Электронные и печатные публикации, журналы. Ссылки на всемирные и европейские экологические организации (дата обращения 18.05.2017).

<http://www.wwf.ru> - Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). Развитие системы ООПТ, охрана редких животных и растений, сохранение лесов, устойчивое лесопользование, поддержка экологического образования и др. (дата обращения 18.05.2017).

<http://www.priroda.ru> – Министерство природных ресурсов РФ. Новости, события дня, природно-ресурсный комплекс, законодательство, федеральные целевые программы, конкурсы, ссылки, бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов России» (дата обращения 18.05.2017).

<http://www.mnr.gov.ru/index.php> – МПР России – официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза (дата обращения 18.05.2017).

<http://biosafety.seu.ru> – За биобезопасность. Сайт кампании против массового внедрения генетически изменённых организмов, законодательство в этой сфере, электронные версии публикаций (дата обращения 18.05.2017).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Вести конспект лекций следует кратко и схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В тот же день, после завершения занятий, нужно просмотреть конспект, выделить непонятные термины, понятия, определения и, с помощью энциклопедий, словарей, справочников и дополнительной литературы точно установить их смысл и содержание, записать результаты работы в тетрадь для конспектов, в качестве ремарки. Если самостоятельно не удастся преодолеть возникшие трудности, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю во время, предназначенное для консультаций или по электронной почте.
Доклад	Темы докладов распределяют в конце занятия, чтобы в распоряжении студентов была полная неделя на подготовку работы к следующему занятию. При подготовке доклада следует изучить основную и дополнительную литературу, самостоятельно провести поиск новых интересных сведений по теме доклада. Доклад должен быть выстроен

	логично, последовательно и понятно, отражая суть рассматриваемого вопроса, но без излишних деталей. Длительность доклада – не более 10 минут, после завершения преподаватель предлагает обучающимся задать докладчику вопросы по существу рассматриваемой темы и выразить свою позицию по обсуждаемому вопросу.
Контрольная работа	Выполняется студентами заочной формы обучения и представляет собой развёрнутый ответ на один из вопросов из списка, составляемого преподавателем. Следует представлять для проверки преподавателем в рукописном виде. При подготовке работы нужно сначала изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, затем провести самостоятельный поиск источников по теме работы. При затруднениях в поиске и составлении работы следует обратиться за помощью к преподавателю лично или с помощью электронной почты.
Самостоятельная работа	Является важным компонентом учебной деятельности студента. Используя основную, дополнительную литературу и прочие источники найти информацию по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, проанализировать и систематизировать её. Результаты работы желательно законспектировать в тетради с конспектами лекций, представить в виде блок-схем или таблиц, чтобы облегчить запоминание и использование конспекта.
Семинар-дискуссия	Требует внимательного ознакомления с различными точками зрения по спорным вопросам. Студентам следует спокойно и беспристрастно выяснить ключевые особенности различных взглядов и позиций и сформировать собственное, критическое и взвешенное суждение об их сильных и слабых местах, попытаться найти пути совмещения полярных взглядов на сложные явления или процессы. В ходе занятия следует быть внимательными и вежливыми к другим участникам дискуссии, относиться к собственной позиции критично и гибко.
Кейс-метод	Перед занятием студентам нужно ознакомиться с базовой информацией по теме занятия и обратиться к специальной литературе и другим источникам. Широкая эрудиция в сфере будущей профессии являются важнейшим условием успешного решения кейс-задач. При получении кейс-задачи нужно постараться как можно шире и детальнее представить проблемную ситуацию или заданное мероприятие

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (консультирование и предоставление учебно-методических материалов или ссылок на них).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- 1) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, РПД «Социальная экология»

проектором и экраном.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Сидоров Д.А., доцент кафедры экологии и природопользования
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))